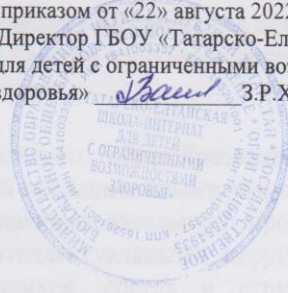


Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «22» августа 2021 г. № 1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № 67
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р.Халиуллина З.Р.Халиуллина



УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

для обучающихся 1-9 классов

**ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан
на 2022/2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», для обучающихся 1-4 классов с/о (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) на 2022/2023 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско – Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 . № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 –вступил в силу 1 января 2021 года)»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- АООП ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 4 классах.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5- ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах

– 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (35 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

1 класс-31 час, 2 класс- 33 часа, 3 класс- 29 часов, 4 класс- 29 часов.

Учебный план для 1 – 4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
2. «Математика» - математика;
3. «Естествознание» - мир природы и человека;
4. «Искусство»- музыка, изобразительное искусство;
5. «Физическая культура» - физическая культура;
6. «Технология» - ручной труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- во 2 – 4 классах – 3 часа, из которых переданы 2 часа на изучение родного языка (1 час-родной язык, 1 час-литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, 1 час передан на изучение предмета «Ручной труд».

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями 1 класс-3 часа, 2-4 класс по 2 часа, ЛФК в 1-4 классах по 1 часу, ритмикой (1-4 классы по 1 часу) и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов (1-4 классы по 1 часу).

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно- полезные практики, социальное проектирование и т.д. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Реализация учебного плана в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», размещенном по адресу: <https://edu.tatar.ru/chistopol/tat-yeltan/korr>.

Директор:



З.Р.Халиуллина
З.Р.Халиуллина

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «22» августа 2022 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № 67
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р.Халиуллина

**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
1, 2, 3, 4 классы (вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык	-	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
ЛОК		1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция		3	2	2	2	9
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	2	2	2	7
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственно- эстетическое направление «В мире прекрасного»		1	1	1	1	4
Социальное направление «Мой мир»		1	1	1	1	4
Общекультурно- полезная деятельность «Почемучка»		1	1	1	1	4
Физкультурно-оздоровительное направление «Здоровячок»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 3 класс (вариант 8.3)

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско – Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 . № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»№;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 –вступил в силу 1 января 2021 года)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В учебном плане для обучающихся представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной

области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1 (доп.) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в начальных классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В 3 классе учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в 3 классе – 3 часа, из которых переданы 2 часа на изучение родного языка (1 час-родной язык, 1 час-литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, 1 час передан на изучение предмета «Ручной труд».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: логопедические занятия 2 часа, ЛФК 1 час, ритмика-1 час, занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов 2 часа.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно- полезные практики, социальное проектирование и т.д. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Реализация учебного плана в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», размещенном по адресу: <https://edu.tatar.ru/chistopol/tat-yeltan/korr>

Директор:



З.Р.Халиуллина

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «22» августа 2022 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № 64
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» *З.Р.Халиуллина* З.Р.Халиуллина

Недельный учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (3 класс, вариант 8.3.)			
Образовательные области	класс учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		3	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Рисование	1	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык	1	1
	Литературное чтение	1	1
	Ручной труд	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6
ЛФК		1	1
Логопедическая коррекция		2	2
Ритмика		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Нравственно- эстетическое направление «В мире прекрасного»		1	1
Социальное направление «Мой мир»		1	1
Общекультурно- полезная деятельность «Почемучка»		1	1
Физкультурно-оздоровительное направление «Здоровячок»		1	1
Всего к финансированию		33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов

Учебный план ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)- документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Содержание обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Учебный план ГБОУ «Татарско -Елтанская школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций от 19.03.2020 №ГД-39/04;
- Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» от 03.08.2020 № 8277/20;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Елтанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных

законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

– обязательная часть, включает:

пять образовательных областей, которая включает пять предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

Обязательная часть:

Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;

Математика – математические представления;

Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство (3 -4 кл);

Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность, предметные действия;

Физическая культура – адаптивная физкультура;

Коррекционно - развивающие занятия – логопедические занятия – 2 часа.

– часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы включают:

В 1 – 4 классах - сенсорное развитие по 2 часа, предметно-практические действия – по 1 часа, двигательное развитие – в 1 – 4 классах – по 2 часа, альтернативная коммуникация – в 1 классе 2 часа, в 3 – 4 классах – по 1 часу, логопедическая коррекция – в 1 классе – 3 часа, во 2 – 4 классах - по 2 часа, ознакомление с родным языком в 2 – 4 классах по 2 часа (письмо и чтение), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Коррекционные курсы в сумме составляют – 10 часов.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 6 часов в 1- 4 классах.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 9 -летний период обучения (с 1 по 4 классы).

2.3. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «22» августа 2022 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № 67
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р.Халиуллина

Недельный учебный план 1- 4 классов АООП ОО УО (ИН) вариант 2:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		классы				
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	2	8
	4.3. Предметные действия	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Коррекционно-развивающие занятия логопедическая коррекция		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно- практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1	1	5
5. Логопедическая коррекция		3	2	2	2	9
6. Ознакомление с родным языком		-	2	2	2	6
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность: 5 дней + продленный день		6	6	6	6	24
1. Коррекционное направление - игротерапия		1	1	1	1	4
2. Социальное направление «Я познаю себя»		1	1	1	1	4
3. Спортивно –оздоровительное направление «Азбука здоровья-2»		1	1	1	1	4
4. Нравственное направление «Что такое хорошо, что такое плохо»		1	1	1	1	4
5. Общепознавательное направление «Волшебство красок»		1	1	1	1	4
6. Общекультурное развитие личности «Культура и речь народов в Республике Татарстан»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию: (5 дней + продленный день)		36	36	38	38	148

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», для обучающейся 4А класса с у/о (интеллектуальными нарушениями), (2 вариант) на 2022/2023 учебный год, (в форме индивидуального обучения на дому-НОДА)

Учебный план индивидуального обучения на дому государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 . № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»№;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 –вступил в силу 1 января 2021 года)»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- АООП ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

-Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

-Письма Министерства Просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» №ТС-1391/07 от 13 июня 2019 года;

-Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» №05-283 от 07.08.2018 г.;

-Положения ГБОУ «О порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования».

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей (законных представителей), договора, приказа директора школы- интерната.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством просвещения, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей (законных представителей) и решению администрации ОО.

В классе для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, осваивающих вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (по ФГОС с УО) оценивание уровня освоения учебных предметов осуществляется в формах вербального поощрения, по безотметочной системе.

Решение о переводе на другой вариант обучения оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы -интерната.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы- интерната. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий до 25 мин.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Учебный план школы, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

I – обязательная часть, включает:

Шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Внеурочные мероприятия

Обязательная часть АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося

Коррекционные курсы включают: «Сенсорное развитие» - 0,25 ч., «Предметно-практические действия» - 0,25 ч., «Двигательное развитие» - 0,25 ч, «Альтернативная коммуникация» - 0,25 ч. Всего 1 час.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года 4 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Вариант 2 предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП- достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

На основе АООП разрабатывается специальная **индивидуальная программа развития (СИПР)**, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации **варианта 2 в форме обучения ребенка** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область:

Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК,

ИПРА. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная дополнительная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

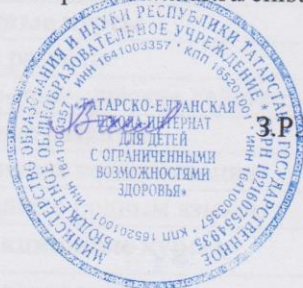
Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 1 час в неделю: социальное – 0,2 ч., спортивно-оздоровительное – 0,2 ч., нравственное- 0,2 ч., общеинтеллектуальное – 0,2 ч., общекультурное- 0,2 ч.

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки.

Реализация учебного плана в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», размещенном по адресу: <https://edu.tatar.ru/chistopol/tat-yeltan/korr>

Директор:



З.Р.Халиуллина

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «22» августа 2022 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № ____
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа- интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р. Халиуллина

Учебный план

ГБОУ «Татарско- Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», для обучающейся 4А класса с у/о (интеллектуальными нарушениями), (2 вариант) на 2022/2023 учебный год, (в форме индивидуального обучения на дому-НОДА)

Предметные области	Учебные предметы	Количество	Итого
		4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2 Человек	1	1
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,25	0,25
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1. Логопедия	0,25	0,25
	6.2. Ритмика	0,25	0,25
Итого		6	6
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
	1. Сенсорное развитие	0,2	0,2
	2. Предметно-практические действия	0,2	0,2
	3. Двигательное развитие	0,2	0,2
	4. Альтернативная коммуникация	0,2	0,2
	5. Ознакомление с родным языком	0,2	0,2
Итого коррекционные курсы		1	1
Внеурочная деятельность:			
	Социальное направление курс “Я познаю себя”	0,2	0,2
	Спортивно-оздоровительное направление курс “Азбука здоровья-2”	0,2	0,2
	Нравственное направление курс “Что такое хорошо, что такое плохо”	0,2	0,2
	Общеинтеллектуальное направление курс “Волшебство красок”	0,2	0,2
	Общекультурное развитие личности Курс “Культура и речь народов Республики Татарстан”	0,2	0,2
Всего к финансированию		8	8

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», на 2022/2023 учебный год, 5, 6, 7 классы (вариант 1)

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско – Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 . № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»№;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 –вступил в силу 1 января 2021 года)»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- АООП ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 5 классе вводится предмет «профильный труд» по следующим направлениям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Продолжительность учебного года – в 5-7 классах 34 недели.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5- ти дневной учебной неделе, при продолжительности урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для 5, 6, 7 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

в 5- 7 классах – семью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
 2. «Математика» - математика, информатика в 7 классе;
 3. «Естествознание» - природоведение, география;
- «Человек и общество» - мир истории, основы социальной жизни;
- «Искусство»- музыка, изобразительное искусство;
- «Физическая культура» - физическая культура;
- «Технологии» - профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в 5, 6, 7 классах – 2 часа, из которых переданы 2 часа на изучение родного языка (1 час-родной язык, 1 час-литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье,

классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В учебном плане на 2022/ 2023 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Таким образом, в старших классах дополнительный час по русскому языку будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности. Добавление дополнительного часа коррекция и развитие познавательных интересов по математике позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей школы-интерната. На занятиях столярное и швейное дело учащиеся V-XII классов делятся на две группы (мальчики, девочки).

Реализация учебного плана в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», размещенном по адресу: <https://edu.tatar.ru/chistopol/tat-yeltan/korr>

Директор:

З.Р.Халиуллина



Коррекционные занятия	6	6	6	18
Генеральные занятия				
Дифференциальные занятия				
Тьюторские занятия	2	2	2	6
МК (аспекты физкультуры)	1	1	1	3
Внеурочная деятельность	4	4	4	12
Нравственно-эстетическое направление «В мире профессий»	1	1	1	3
Общесультурное направление «Декоративно-прикладное творчество»				3
Физкультурно-оздоровительное направление «Спортивная игра»	1	1	1	3

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «22» августа 2022 г. № 1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № 64
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р.Халиуллина

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», V-VII классы (1 вариант)					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		V кл.	VI кл.	VII кл.	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	12
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	11
	2.2. Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2
	3.3. География	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	4
	4.3.История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд:	6	6	7	19
	Швейное/столярное дело	4	4	4	12
	Сельскохозяйственный труд	2	2	3	7
Итого		27	28	30	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6
Родной язык		1	1	1	3
Литературное чтение на родном языке		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	91
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Логопедическая коррекция		3	3	3	9
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6
ЛФК (лечебная физическая культура)		1	1	1	3
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Нравственно-эстетическое направление «В мире прекрасного»		1	1	1	3
Общекультурное направление «Декоративно-прикладное творчество»		1	1	1	3
Физкультурно- оздоровительное направление «Азбука здоровья»		1	1	1	3

Социальное направление «Домовенок»	1	1	1	3
Всего к финансированию	39	40	42	121

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –Елтанская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), 8,9 классы (2 вариант)

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско – Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 . № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»№;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 –вступил в силу 1 января 2021 года)»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

-Образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения учащихся как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит следующие уровни образования: основная школа (8– 9 классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9- го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению (профиль выбирают сами учащиеся) и получают документ установленного образца.

Структура учебного плана:

-обязательная часть, в которой включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

При составлении учебного плана учтены нормативы федерального и регионального компонентов, а также конкретные условия общеобразовательного учреждения. Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, которое начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение осуществляется по трем профилям: столярное, швейное, сельскохозяйственный труд и имеет профессиональную направленность.

Часы, отведенные на трудовое обучение, реализуется в рамках рабочих программ, разработанных в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII-вида, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой трудового обучения является учебное занятие продолжительностью в 2 урока (теория и практика). Классы по столярному делу и швейному делу делятся на две подгруппы (мальчики/девочки).

В общеобразовательную область «Обществознание» в части федерального компонента учебного плана входит предмет «Этика» (8, 9 классы), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки.

Общеобразовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (8, 9 классы). Изучение социально-бытовой ориентировки ведется за счет «Домоводство», поскольку спектр изучаемого материала более широкий и предусматривает не только формирование и совершенствование у обучающихся необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, но и способствует формированию ориентировки в окружающем мире, усвоению морально – этических норм поведения, выработке общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся.

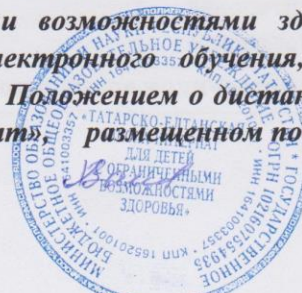
В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум (8, 9 классы), по одному часу.

Факультативные занятия (3 часа) отведены: 2 часа на изучение родного языка (1 час-родной язык, 1 час-литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, по одному часу в 8,9 классах на цветоводство и декоративное садоводство

Реализация учебного плана в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат» размещенном по адресу: <https://edu.tatar.ru/chistopol/tat-yeltan/korr>.

Директор:

З.Р.Халиуллина



Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «22» августа 2022 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № 64
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р.Халиуллина

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 8, 9 классы (2 вариант)

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы		Всего
			8	9	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
1	Язык и речь	1.1. Русский язык	4	3	7
		1.2. Чтение	4	4	8
2	Математика	2.1. Математика	4	4	8
3	Обществознание	3.1. История Отечества	2	2	4
		3.2. Этика	1	1	2
		3.3. География	2	2	4
4	Естествознание	4.1. Естествознание	2	2	4
5	Технология	5.1. Домоводство	2	2	4
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Технологии		Профильный труд:	10	12	22
		Столярное (швейное) дело	4	4	8
		Сельскохозяйственный труд	6	8	14
Физкультура		Физкультура	2	2	4
Количество часов в неделю			33	34	67
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Факультативы/ Коррекционные технологии:			
		Психологический практикум	1	1	2
		Родной язык	1	1	2
		Литературное чтение на родном языке	1	1	2
		Цветоводство и декоративное садоводство	1	1	2
Максимально допустимое количество часов			37	38	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –Елтанская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), 9 А класс (2 вариант)

Учебный план индивидуального обучения на дому государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 . № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»№;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 –вступил в силу 1 января 2021 года)»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику РТ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: домоводство, этика.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области, «Физкультура»- физкультура, «Технологии» - профильный труд: столярное/швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 9 классе предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное

высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и других.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: историю Отечества, этику, географию.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (8 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и другие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и другие.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметом "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (8 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение

представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естественное знание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для

социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии- психологический практикум-0,5 часов, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум, 0,5 часов.

Факультативные занятия (1 час) отведены: 0,5 час на изучение родного языка (0,25- родной язык, 0,25 -родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, 0,5 часов на цветоводство и декоративное садоводство.

Реализация учебного плана в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», размещенном по адресу: <https://edu.tatar.ru/chistopol/tat-yeltan/korr>

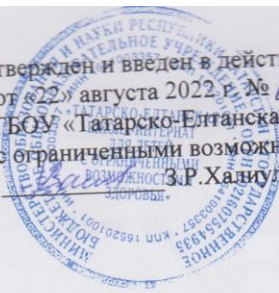
Директор:



З.Р.Халиуллина

принят
решением педагогического совета
от «22» августа 2022 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «22» августа 2022 г. № 64
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р.Халиуллина



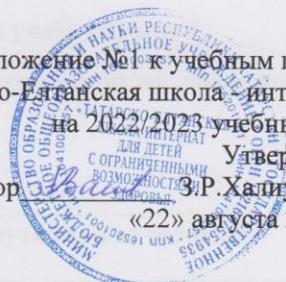
Учебный план основного общего образования обучающихся с легкой
интеллектуальной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Татарско –
Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 9
класс (2 вариант), (индивидуальное обучение)

п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
			9А класс	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
	Язык и речь	1.1. Русский язык	1	1
		1.2. Чтение	1	1
	Математика	2.1. Математика	1	1
		3.1. История Отечества	0,5	0,5
	Обществознание	3.1. Этика	0,5	0,5
		3.3. География	0,5	0,5
	Естествознание	4.1. Естествознание	1	1
	Технология	5.1. Домоводство	1	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ				
	Технологии	6.1. Профильный труд		
		6.1.1. Столярное дело	1	1
		6.1.2. Сельскохозяйственный труд	0,5	0,5
	Физкультура	7.1. Физкультура	0,5	0,5
			8,5	8,5
Максимально допустимое количество часов в неделю				
КОМПОНЕНТ				
	Коррекционные технологии	8.1. Психологический практикум	0,5	0,5
		Факультативы:		
		Родной язык	0,5	0,5
		Цветоводство и декоративное садоводство	0,5	0,5
			10	10

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки.

Приложение №1 к учебным планам
ГБОУ «Татарско-Елтанская школа - интернат»
на 2022/2023 учебный год.

Утверждаю:
Директор З.Р.Халиуллина
«22» августа 2022 г.



Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

для обучающихся 1-4 классов с у/о (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	1.2 Чтение	КО	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	1.3 Речевая практика	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Математика	2.1 Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Е. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	4.1. Музыка	КО	ГО /Т	ГО /Т	ГО /Т
	4.2. Изобразительное искусство	КО	ГО /Т	ГО /Т	ГО /Т
Физическая культура	5.1 Физическая культура	КО	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
Технология	6.1 Ручной труд	КО	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

КО – качественная оценка

ГО – годовая оценка

КР – контрольная работа

ТЧ – контрольные упражнения

ПР – практическая работа

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
на 2022/2023 учебный год, 5, 6, 7 классы (вариант 1)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы промежуточной аттестации		
		5 класс	6 класс	7 класс
1. Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
2. Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	Природоведение	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	География	-	ГО/Т	ГО/Т
4. Человек и общество	Мир истории		ГО/Т	ГО/Т
	Основы социальной жизни	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
5. Искусство	ИЗО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Музыка и пение	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
6. Физическая культура	Физкультура	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
7. Технология.	Профильный труд :	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	Швейное дело/Столярное дело	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	Сельскохозяйственный труд	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –Елтанская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), 8,9 классы (2 вариант)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы	
		8	9
Язык и речь	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение	ГО/ТЧ	ГО/Т
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР
Обществознание	История Отечества	ГО/Т	ГО/Т
	Этика	ГО/Т	ГО/Т
	География	ГО/Т	ГО/Т
Естествознание	Естествознание	ГО/Т	ГО/Т
Технологии	Домоводство	ГО/Т	ГО/Т
Физическая культура	Физкультура	ГО/КУ	ГО/КУ
Профильный труд:	Столярное дело	ГО/ПР	ГО/ПР
	Швейное дело	ГО/ПР	ГО/ПР
	Сельскохозяйственный труд	ГО/Т	ГО/Т

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТЧ- техника чтения

ПР – практическая работа

КУ – контрольные упражнения

ГО- годовая оценка

Класс	Ученик	Учитель	Дата
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

В данном документе
 прошнуровано, пронумеровано
 и скреплено печатью
 Директор школы: *М. Халиуллина*
 Халиуллина З. Р.

